

السلطنة العفرية



وزارة التربية الوطنية والتطعيم العالي وتكوين الأظرف والبعث العلفي
قطفاع التعلفم العفرسف
الأكاففصفية الفهورفة للتربفة والتكفرفف
ففة مكناس تاقفلفطت
ففاة الرشفدفة

LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT DANS L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES DE BASE

Elaborer par : Lahcen charouit
Inspecteur d'EPS
Le : 22 et 23 / 12/ 2010
A TINEJDAD ET ERFOUD

PREAMBULE

Dans le cadre de la formation continue ces deux journées sont sans nul doute insuffisantes pour vous présenter quelques éclairages sur la didactique, L'approche par compétence de base et sur la méthodologie de l'intégration.

Cet exposé s'adresse spécialement aux enseignants du second cycle d'enseignement qualifiant de la délégation d'Errachidia.

Nous insistons tout de même sur la difficulté de ce contenu parce que nous touchons des notions et des concepts qu'il faut manier avec prudence.

Les efforts consentis au niveau de la formation dans le cadre du plan d'urgence. Sont trop ambitieux compte tenu des conditions de mise en œuvre, nous espérons voir des mesures d'accompagnement pour réussir tous ensemble dans notre démarche pour le bien de nos élèves.

Mr lahcen charouit
inspecteur d'EPS

INTRODUCTION

Dans l'approche par les compétences de base, la transposition didactique est toujours d'actualité.

Les principes d'action, les schèmes d'action, les fondamentaux les invariants ainsi que les principes opérationnels veulent tous dire pratiquement la même chose.

Les principes de gestion et de méthode pour leur part signifient l'intégration et la mobilisation des ressources.

Si nous attirons votre attention sur ce qui précèdent, c'est uniquement pour vous rappeler que la pédagogie de l'intégration existait avant par le concept Principes de Gestion et de Moyens.

Toutefois, la P.I focalise l'attention en plus de la stabilisation des ressources sur la mobilisation des ressources.

DEFINITIONS DE LA DIDACTIQUE

La **didactique** est l'étude des questions posées par l'enseignement et l'acquisition des connaissances dans les différentes disciplines scolaires.

Depuis la fin des années 1990, dans le système scolaire, la didactique désigne l'étude des différents processus de transmission (chez l'enseignant) des savoirs et savoir-faire propres à une discipline et de leurs acquisitions par des élèves. Cette étude doit tenir compte de l'analyse de l'activité et du fonctionnement de l'élève en train d'apprendre

La didactique est la mise en ordre de situations d'apprentissage variées, ayant du sens, motivantes, à complexité croissante.

C'est une réflexion précédant l'acte d'enseignement.

Le rôle de la didactique d'EPS est :

- 1) informer le professeur. Sur le contenu de ces textes.
- 2) définir les finalités
- 3) préciser le rôle de l'EPS dans le système
- 4) clarifier les objectifs généraux et spécifiques de la matière
- 5) Arrêter la structure organisationnelle et pédagogique de la classe et de l'établissement
- 6) tracer le cadre méthodologique et technologique de l'enseignement et l'évaluation des apprentissages de l'EPS .

Comme la didactique l'EPS cherche par la même occasion, la transmission de pratique corporelle, elle va avoir besoin de supports la didactique des APS.

Autrement dit, la didactique de l'EPS s'arrête là ou doit commencer la didactique de l'APS .Celle ci se présente comme une réflexion sur les moyens par lesquels la didactique de l'EPS sera mise en œuvre.

Son rôle est :

- 1) réfléchir comment passer des pratiques sociales des APS à des pratiques scolaires en EPS
- 2) Assurer la cohérence entre cette pratique et les attentes éducationnelles du système .

Ce qui veut dire que l'une de ces fonction est de vulgariser les APS et les rendre accessibles à la grande majorité des scolarisés, tout en sauvegardant l'aspect éducatif en égard aux attentes sociales en matière d'éducation.

A ce propos la didactique des APS doit après analyse dégager l'enjeu de formation de ces APS, préciser leurs spécificités éducatives et informer sur les difficultés que leur pratique peut créer aux apprenants.

A partir de la didactique des APS, le professeur propose des contenus d'enseignement adapté à chaque niveau de scolarisation.

Le travail de la didactique des APS n'a dans ces conditions aucun sens s'il ne précise pas à quel niveau fixer les objectifs et comment détecter matériellement la pratique initiale des apprenants.

Cette action didactique doit se poursuivre par la définition et la mise en place de stratégies d'apprentissage qui faciliteront l'appropriation des contenus d'enseignement par les élèves.

Dans ce courant, COMENIUS, dans, le premier grand texte qui formalise le projet didactique de l'école, avance les raisons suivantes :

1. On ne peut pas apprendre dans le champ social, parce que les savoirs arrivent dans le désordre, c'est à dire, qu'on peut se trouver dans des situations complexes avant d'avoir appris à affronter des situations simples.
2. On ne peut pas apprendre dans le champ social, parce que le champ social est trop inégalitaire.
3. Il faut également des endroits ou on puisse apprendre sans avoir l'inquiétude d'être jugé ou la sanction sociale ne soit pas toujours menaçante.

Dans cette optique, nous sommes motivés à entamer cette réflexion sur la didactique pour plusieurs raisons :

- Pour assurer une efficacité de l'enseignement.

- Pour rentabiliser le temps scolaire
- Pour répondre aux exigences institutionnelles
- Pour permettre la rénovation pédagogique.
- Pour améliorer les processus de transmission et d'appropriation des connaissances.
- Pour faciliter l'appropriation active des contenus.
- Pour permettre de placer l'élève au cœur de la problématique de l'EPS.

L'OBJET DE LA DIDACTIQUE :

Pour certains c'est l'activité de l'élève. pour d'autres c'est la relation enseignant- enseigné. Ou la structure de la matière enseignée. Ou l'étude des motivations. Pour GIORDAN, 87, « ce qui intéresse prioritairement la didactique ce n'est ni la matière ni l'enseignant, c'est la réflexion sur la façon d'apprendre des élèves et leur interaction avec les contenus disciplinaires et les stratégies de l'enseignant »

Pourquoi l'analyse des APS ?

Pour les rendre enseignables au milieu scolaire, car ce sont des pratiques sociales (disciplines olympiques) conçues pour être pratiquées en dehors du milieu scolaire dans un cadre fédéré et institutionnalisé. La logique de l'élève dans ses processus d'acquisition et de développement ainsi que la logique de l'APS sont pris en considération dans la transposition didactique (analyse et traitement didactique) : Décontextualisation et récontextualisation

RELATION PEDAGOGIE/DIDACTIQUE

RELATION DIDACTIQUE / PEDAGOGIE :

L'hégémonie de la notion de didactique a engendré un changement de sens. Entre didactique et pédagogie est actuellement opérée une sorte de permutation, de renversement de signification. Alors que la didactique était habituellement considérée comme incluse dans la pédagogie, on pousse désormais à inverser le schéma. La didactique accéderait au statut de science, de théorie englobant la pédagogie. A nos jours nous admettons que la didactique est une partie de la pédagogie qui s'intéresse aux « techniques de la communication, des savoirs ou des modèles de comportement ». P. ARNAUD, Didactique de l'E.P.S, in psyco-péda des A.P.S, 1985, p: 259. Elle deviendrait une méthodologie de l'acte d'enseignement et d'appropriation des connaissances. (J. COLOMB – E. DE CORTE – C. PREVOST)

D'autres avancent que la didactique ne contient pas la pédagogie au titre de sous domaine, mais c'est la pédagogie qui englobe la didactique en lui assignant ses propres projets. (P.PARLEBAT – M.ALTET). Dans ce sens M. ALTET, dans « les pédagogies de l'apprentissage » édition 97, P.U.F, page 5, définit la pédagogie comme « une réflexion sur les méthodes d'organisation et de gestion de l'enseignement et de l'apprentissage ». Le même auteur dans « la formation professionnelle des enseignants » Paris, P.U.F, 94 affirme que la pédagogie est définie comme « le champ de la transformation de l'information en savoir par la médiation, par l'action interactive dans une situation éducative donnée ». Selon LALANDE et LAFON, 1956, la didactique "C'est l'art d'enseigner, c'est la partie de la pédagogie qui concerne l'enseignement". Et suivant MIALARET, la didactique met l'accent sur le comment faire. La didactique de l'EPS implique d'articuler une problématique méthodologique; une autre axiologique et une dernière pédagogique. Pour, M. DEVELAY, in, sciences humaines, hors série N°12, 1996, p58. La didactique « s'applique aux processus d'acquisition et de transmission des connaissances. Elle traite surtout des contenus et des savoirs. » Alors que, la pédagogie « s'applique-t-elle aussi aux processus d'acquisition et de transmission des connaissances. Mais s'intéresse surtout aux relations entre l'enseignant et les élèves ». Certes pédagogie et didactique s'intéressent toutes les deux aux processus d'acquisition (en se centrant sur l'élève) et de transmission (en se centrant sur l'enseignant) des connaissances. La didactique se spécifie en s'occupant des contenus et leur appropriation. Tandis que la pédagogie porte son attention sur la relation entre l'enseignant et les élèves et entre les élèves eux-même.

D'après ces définitions on remarque qu'il y a à la fois une confusion, une interaction et une complémentarité entre les deux notions :

- ▶ Pédagogie = gestion de l'enseignement et apprentissage.
= éclaire la loi en classe.
= médiation, communication.
= interaction inter – active.
= relation entre enseignant et élèves.
= s'intéresse aux fins et aux moyens des situations d'apprentissages.
- ▶ Didactique = organisation des contenus et des procédures.
= centrée sur le rapport aux savoirs.
= traite les contenus et les savoirs.
= réflexion sur les modalités de mise en œuvre.
= l'étude des processus de transmission des savoirs et des savoir - faire.
- ▶ Didactique et pédagogie = réflexion sur les contenus et méthodes d'enseignement.
= s'appliquent aux processus d'acquisition et de transmission des savoirs.

L'approche par les compétences de base (le profil, ou OTI)

1- Définition de la compétence :

C'est la mobilisation des ressources (savoir, savoir faire, attitude, aptitudes, connaissances....) pour répondre adéquatement aux exigences de la situation dans laquelle l'élève est engagé.

On dit de quelqu'un qu'il est compétent lorsque non seulement il possède certains acquis (connaissances, savoir-faire, procédures, attitudes, etc.), mais surtout lorsqu'il peut mobiliser ces acquis de façon concrète pour résoudre une situation-problème donnée.

D'une façon plus précise, une **compétence** est "**la possibilité, pour un individu, de mobiliser un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une situation-problème qui appartient à une famille de situations**" (Roegiers, 2000).

2- Définition de la compétence de base (le profil, ou OTI)

Une compétence de base est une compétence définie en termes de profil minimum à acquérir par l'élève pour qu'il puisse suivre avec succès les apprentissages de l'année suivante.

Pour constituer un point de repère efficace, le nombre de compétences de base doit se situer autour de 2 ou 3 par discipline et par année.

Les objectifs de l'approche par les compétences de base

On peut dire que cette approche poursuit essentiellement trois objectifs principaux (Roegiers, 2000).

(1) Il s'agit tout d'abord de mettre l'accent sur **ce que l'élève doit maîtriser** à la fin de chaque année scolaire, et en fin de scolarité obligatoire, plutôt que sur ce que l'enseignant(e) doit enseigner. Le rôle de celui(celle)-ci est d'organiser les apprentissages de la meilleure manière possible pour amener ses élèves au niveau attendu.

(2) Il s'agit également de **donner du sens aux apprentissages**, de montrer à l'élève à quoi sert tout ce qu'il apprend à l'école. Pour cela, il est nécessaire de dépasser des listes de contenus-matières à retenir par cœur, des savoir-faire vides de sens, qui trop souvent ennuient l'élève, et ne lui donnent pas l'envie d'apprendre. Au contraire, l'approche par les compétences lui apprend à situer continuellement les apprentissages par rapport à des situations qui ont du sens pour lui, et à utiliser ses acquis dans ces situations.

(3) Il s'agit enfin de **certifier les acquis de l'élève en termes de résolution de situations concrètes**, et non plus en termes d'une somme de savoirs et de savoir-faire que l'élève s'empresse souvent d'oublier, et dont il ne sait pas comment les utiliser dans la vie active. En cela, l'approche par les compétences de base est une réponse aux problèmes d'analphabétisme fonctionnel.

LA PEDAGOGIE DE L'INTEGRATION ET LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE

LA SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION

COMMENT LA CONSTRUIRE ?

COMMENT L'EXPLOITER ?

SITUATION PROBLÈME

Une situation problème est une situation devant laquelle les connaissances disponibles des apprenants ne leur permettent pas de fournir spontanément la bonne solution.

SITUATION PROBLÈME DIDACTIQUE

Ø Elle favorise de nouveaux apprentissages.

Ø Elle est conçue en fonction des connaissances à installer chez les apprenants. Ces connaissances peuvent relever des domaines Communication, Mathématiques ou autres.

NB: Elle concerne généralement les apprentissages ponctuels, mais on peut aussi en avoir qui soit du niveau de la compétence: on l'appelle alors situation d'entrée.

La situation problème didactique doit répondre aux conditions suivantes:

Ø compréhension aisée des données de la situation problème;

Ø possibilité de s'engager avec ses connaissances antérieures ;

Ø insuffisance des connaissances antérieures pour résoudre immédiatement le problème ;

Ø les connaissances qui sont l'objet de l'apprentissage offrent les outils les mieux adaptés pour obtenir la solution.

SITUATION D'INTÉGRATION OU SITUATION CIBLE

Elle permet à l'apprenant soit d'apprendre à intégrer ses acquis soit d'évaluer son niveau de maîtrise de la compétence.

La situation d'intégration ou la situation problème cible doit répondre aux caractéristiques suivantes :

Ø Situation complexe comprenant de l'information essentielle mais aussi parasite et mettant en jeu les apprentissages antérieurs;

Ø Situation nécessitant l'intégration de savoirs, de savoir faire et de savoir être et non leur juxtaposition;

Ø Situation évaluable

Ø Situation significative pour l'élève ;

Ø Situation de l'ordre du palier ou de la compétence

COMMENT CONSTRUIRE UNE SSI?

DÉFINIR UN CONTEXTE C'EST :

Préciser l'environnement dans lequel va s'exercer la tâche de l'apprenant, les éléments matériels mis à sa disposition et les informations nécessaires pour réaliser la production. Il doit toucher l'apprenant dans ce qu'il vit, dans ses centres d'intérêt; le mobiliser et donner du sens à ce qu'il fait; lui poser un défi motivant et stimulant.

FORMULER UNE CONSIGNE C'EST :

L'instructions de l'ensemble des indications de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite; elle permet d'informer sur les modes d'action de l'apprenant pour l'atteinte du résultat.

La démarche suivante peut être empruntée pour sa construction :

- Ø Partir de la compétence de base ou du palier
- Ø Repérer les apprentissages antérieurs à intégrer
- Ø Définir un contexte (l'environnement dans lequel va s'exercer la tâche de l'apprenant)
- Ø Formuler une consigne (instructions de travail données à l'apprenant de manière explicite).

Étapes pour exploiter la Situation d'entrée:

- Ø Présenter la situation d'entrée.
- Ø Vérifier la compréhension de la situation d'entrée.
- Ø Recueillir et exploiter les hypothèses générales des apprenants.
- Ø Constater les insuffisances (par l'enseignant et les apprenants).

Étapes pour exploiter la Situation d'entrée (suite) :

- Ø Négocier le projet pédagogique (annonce par l'enseignant de la nécessité de réaliser des apprentissages pour s'en sortir).
- Ø Identifier les objectifs d'apprentissage pertinents (non maîtrisés).
- Ø Réajuster au besoin la planification initiale.

Étapes pour exploiter la Situation d'apprentissage de l'intégration

Présenter la situation aux apprenants.

Préciser la consigne, les modalités de travail et la production attendue des apprenants.

Faire exécuter la tâche (laisser un temps de travail suffisant).

Exploiter les productions dans le sens de repérer les réussites et les insuffisances.

Organiser des remédiations.

CONSEILS PRATIQUES

- Ø L'enseignant ou l'enseignante passe voir les élèves pour aider à mieux comprendre, débloquer, recentrer, corriger s'il y a lieu ;
- Ø Après la première SSI, l'enseignant apprécie s'il y a lieu de proposer une deuxième, voire une troisième situation pour certains élèves ayant beaucoup de difficultés.

ÉTAPES POUR EXPLOITER LA SITUATION D'ÉVALUATION

Présentation de la situation d'évaluation aux apprenants :

- Ø Préciser la consigne, les modalités de travail et la production attendue des apprenants;
- Ø Laisser un temps de travail suffisant.

Exploitation des productions en fonction des critères et indicateurs :

- Ø Situer chaque apprenant par rapport au seuil de maîtrise exigé (utilisation du barème de correction);
- Ø Prendre les décisions adéquates.

APPROCHE PAR LES COMPETENCES ET PEDAGOGIE DE L'INTEGRATION COMPARAISON DES PROGRAMMES

L'ENTRÉE PAR LES CONTENUS

C'est la modalité classique avec :

- La détermination de disciplines à enseigner
- L'établissement pour chaque discipline du nombre d'heures à enseigner et
- La liste des contenus à acquérir.

L'ENTRÉE PAR LES OBJECTIFS

C'est en réponse à l'imprécision de l'entrée par les contenus.

L'entrée par les objectifs s'intéresse aux comportements observables de l'apprenant.

LIMITES DE CES DEUX ENTRÉES

- Formulation d'une pléthore de thèmes ou d'objectifs à court terme : atomisation du savoir ou saucissonnage des apprentissages.
- Juxtaposition des objectifs ne permettant pas aux élèves de les restructurer en ensembles significatifs.
- Difficulté pour l'apprenant à mobiliser et à transférer les acquis lorsqu'il s'agit de résoudre des problèmes significatifs de la vie courante.

POURQUOI L'APPROCHE PAR LES COMPÉTENCES (APC)?

Pour apporter des solutions à ces insuffisances,

le concept de curriculum a été adopté par plusieurs systèmes éducatifs, avec comme modalité de planification :

L'ENTRÉE PAR LES COMPÉTENCES

L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES

C'est celle qui permet de :

- Donner du sens aux apprentissages;
- Permettre à l'apprenant de mobiliser ses acquis à l'image de ce qui se fait dans la vie;
- Certifier les acquis en termes de résolution de situations problèmes, et non plus en termes d'une somme de savoirs et de savoir-faire;
- Rendre les apprentissages plus efficaces
- Réduire l'échec scolaire :
 - en garantissant une meilleure fixation des acquis;
 - en maximisant leur réinvestissement;
 - en établissant des liens entre les différents savoirs, savoir-faire et savoir être.

— PRINCIPAUX CONCEPTS DE L'APC

LA COMPÉTENCE

C'est un savoir agir réfléchi fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources.

CARACTÉRISTIQUE DE LA COMPÉTENCE

- Elle est complexe;
- Elle est intégratrice;
- Elle est finalisée (utilité sociale);
- Elle est évaluable...;
- Elle est liée à une famille de situations.

QU'EST-CE QU'UNE FAMILLE DE SITUATIONS?

Une famille de situations est un ensemble de situations équivalentes, c'est-à-dire de même niveau et qui sont chacune le témoin de la compétence.

La famille de situations, c'est l'ensemble des parcours d'une égale difficulté auxquels il faut faire face.

QU'EST-CE QUE LA CAPACITÉ?

La capacité est une activité intellectuelle et/ou gestuelle qui n'est observable que lorsqu'elle s'exerce sur un contenu.

QU'EST-CE QUE LE CONTENU MATIÈRE?

Le contenu matière est le savoir propre à une discipline. C'est l'objet d'une leçon.

La pédagogie de l'intégration est la base méthodologique de l'entrée par les compétences.

— OBJECTIF PRINCIPALE DE LA PÉDAGOGIE DE L'INTÉGRATION

Apprendre à l'élève à mobiliser différents acquis scolaires dans une situation significative.

— POURQUOI INTÉGRER?

Il n'est pas évident que la maîtrise des objectifs spécifiques conduise à la possibilité de les mobiliser pour résoudre un problème.

On peut en effet acquérir des notions de grammaire, d'orthographe et de conjugaison sans pouvoir les mobiliser pour écrire un texte dans le cadre d'une situation significative de communication. « Le tout n'est pas la somme des parties ».

— COMMENT INTÉGRER?

Rappelons que l'approche par les compétences ne dispense pas des objectifs spécifiques.

La démarche de la pédagogie de l'intégration n'élimine donc pas les pratiques actuelles ; elle a pour vocation de les compléter et nécessite un apprentissage. Cet apprentissage peut revêtir différentes modalités.

- L'intégration progressive ou partielle
- L'intégration en fin d'apprentissage

— L'INTÉGRATION PROGRESSIVE OU PARTIELLE

Elle s'effectue à la fin de chaque palier.

Cependant, il est possible de proposer des situations d'intégration après un bloc significatif d'objectifs, avant la fin du palier.

— QU'EST-CE QU'UN PALIER?

Le palier est un niveau intermédiaire de contenus, d'activités et de situations dans le processus de construction de la compétence.

L'INTÉGRATION EN FIN D'APPRENTISSAGE

Les activités d'intégration se déroulent après avoir épuisé tous les objectifs spécifiques de la compétence.

EVALUATION DE LA COMPETENCE ET REMÉDIATION

• RAPPEL D'UNE DEFINITION

L'Évaluation consiste à:

- Recueillir un ensemble d'informations répondant aux qualités suivantes: pertinentes, valides et fiables;
- Examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route en vue de prendre une décision.

CARACTERISTIQUES DES INFORMATIONS

- **PERTINENCE** : Est-ce que les informations que je choisis de recueillir sont les bonnes informations ?
- **VALIDITÉ** : Est-ce que mon dispositif de recueil d'informations garantit que les informations que je recueille sont celles que je déclare vouloir recueillir ?
- **FIABILITÉ**: Est-ce que les conditions du recueil d'informations sont telles que les mêmes informations seraient recueillies à un autre endroit, par une autre personne, à un autre moment ?

RAPPEL DE LA COMPETENCE?

- Une compétence est **globale** et **complexe**. Elle doit être évaluée globalement.
- Elle est interactive. Il faut créer des contextes qui en sollicitent délibérément l'activation.

QU'EST-CE QU'UNE SITUATION D'ÉVALUATION ?

- Une situation d'évaluation est un ensemble contextualisé d'informations à articuler en vue de l'exécution d'une tâche;
- Elle doit être intégrative et significative;
- Elle constitue le moyen d'extérioriser la compétence sous forme de performance mesurable et donc évaluable.

RETENIR LES ÉTAPES SUIVANTES:

- Choisir une situation d'évaluation différente des exercices habituels destinés à l'évaluation des objectifs d'apprentissage.
- Déterminer des critères et indicateurs d'évaluation qui renseigneront sur la qualité de la production attendue.

QU'EST-CE QU'UN CRITÈRE ?

Le critère est la qualité que l'on attend de la production d'un élève. C'est le point de vue selon lequel on se place pour apprécier une production.

• QU'EST-CE QU'UN INDICATEUR ?

Pour apprécier un critère dans une production il faut le traduire en indicateurs. Les indicateurs sont de l'ordre de l'observable en situation. Ils précisent un critère. Ils permettent d'opérationnaliser, de matérialiser les critères.

• CONSEILS PRATIQUES

- Même le plus compétent peut commettre des erreurs.
- Il n'est pas question non plus de se satisfaire d'une réussite pour déclarer un critère acquis...
- Alors donner à l'élève trois occasions de prouver la maîtrise de chaque critère, 2 occasions réussies sur 3 témoignent de la maîtrise du critère.

• LA TYPOLOGIE DES CRITÈRES

CRITÈRE MINIMAL

C'est un critère nécessaire et indispensable pour l'atteinte de la compétence.

CRITÈRE DE PERFECTIONNEMENT

C'est un critère utile mais non indispensable.

- **L'APPLICATION DE LA RÈGLE DES 3/4**

- Critères minimaux;
- Critères de perfectionnement;
- Il faut attribuer au moins les $\frac{3}{4}$ des points aux critères minimaux.

QU'EST-CE QU'UN BARÈME DE CORRECTION ?

On peut définir un barème de correction comme un outil d'appréciation d'un critère à travers des indicateurs précis. C'est un outil d'aide à la correction des productions des élèves utilisés dans deux buts :

- garantir l'objectivité de la correction ;
- procurer un appui aux enseignants qui veulent changer leur pratique d'évaluation.

IL FAUT VEILLER À :

La limitation du nombre de critères (trois au maximum)

- quand les critères sont nombreux, l'élève aura des difficultés pour en tenir compte ;
- la correction devient fastidieuse pour le maître et la remédiation inefficace.

L'indépendance des critères

- une des qualités principales des critères c'est d'être indépendants les uns, les autres.

QUELLE DÉMARCHE SUIVRE POUR ÉVALUER UNE COMPÉTENCE ?

- 1) Choisir la compétence à évaluer.
- 2) Choisir des critères d'évaluation.
- 3) Construire ou proposer une situation d'évaluation (non rencontrée par l'élève).
- 4) Préciser pour chaque critère les indicateurs que l'enseignant observera lorsqu'il passera à la correction.

QUELLE DÉMARCHE SUIVRE POUR ÉVALUER UNE COMPÉTENCE ? (suite)

- 5) Rédiger la grille de correction.
- 6) Administrer les épreuves d'évaluation.
- 7) Recueillir et traiter les informations.
- 8) Prendre une décision, c'est le moment décisif de l'évaluation où l'enseignant (e) apprécie le niveau de maîtrise de la compétence et décide de l'attitude à prendre vis à vis de l'apprenant (e).

RAPPEL D'UNE DEFINITION

- La remédiation intervient, en principe, au terme de chaque tâche d'apprentissage.
- Elle a pour objet d'informer l'élève et le maître du degré de maîtrise atteint.
- Elle permet de découvrir où et en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage.
- Elle permet de proposer ou de faire découvrir des stratégies qui permettent à l'élève de progresser.

COMMENT FAIRE LA REMÉDIATION?

- Les démarches de remédiation s'inscrivent dans l'ensemble des démarches visant à venir en aide à l'élève.
- Elles se basent sur la notion d' « **erreur** », que l'on exploite en vue d'une remédiation relative à des lacunes précises.
- C'est en questionnant l'erreur qu'on comprend le fonctionnement cognitif de l'apprenant et qu'on arrive à améliorer les apprentissages.

DÉMARCHE DE REMÉDIATION

La démarche de «diagnostic – remédiation» comprend quatre étapes principales :

- Le repérage des erreurs;
- La description (ou la catégorisation) des erreurs;
- La recherche des sources d'erreurs;
- La mise en place d'un dispositif de remédiation.

QU'EST-CE QUE LE REPÉRAGE DES ERREURS?

C'est un travail technique de correction. Il faut l'effectuer en contexte. Il faut aussi éviter l'arbre qui cache la forêt.

QU'EST-CE QUE LA DESCRIPTION DE L'ERREUR?

Elle se fait en référence à des critères de catégorisation. D'abord des « macro-critères »

- Typologies des sources d'erreurs des élèves

On peut citer :

- les erreurs relatives à la situation ;
- les erreurs relatives à la compréhension des consignes ;
- les erreurs liées à la maîtrise du français ou ayant leur origine dans une autre discipline ;
- Et encore d'autres erreurs...

RECOURS AUX HYPOTHÈSES

- L'identification des sources d'erreurs est une opération délicate.
- Il faut les exprimer de façon suffisamment précise afin de pouvoir y apporter une remédiation.
- Il s'agit surtout d'émettre des hypothèses et de les vérifier avant de passer à la remédiation.

RAPPEL

Il faut découvrir la source des erreurs pour apporter la réponse idoine.

Il ne s'agit pas de faire de l'acharnement pédagogique consistant à multiplier les exercices.

Cette erreur a quelle source ?

Comment vaincre le mal par la racine ?

MISE EN PLACE D'UN DISPOSITIF DE REMÉDIATION

La remédiation peut être **COLLECTIVE** :

- révision (il n'y a pas d'insuffisance sérieuse, mais il est bon de consolider les acquis) ;
- consolidation (une majorité d'élèves ont quelques insuffisances) ;
- réapprentissage (la majorité des élèves ont de sérieuses insuffisances).

MISE EN PLACE D'UN DISPOSITIF DE REMÉDIATION (suite)

La remédiation peut être **DIFFÉRENCIÉE** :

- travail par groupes de niveaux ;
- travail par contrat : une sorte de contrat de travail est négociée avec l'élève qui devra l'exécuter dans un temps déterminé d'un commun accord ;
- travail par tutorat.

LE DISPOSITIF DE REMÉDIATION

LA REMÉDIATION EN 2 ÉTAPES:

- **Étape 1** Détermination des grands axes de la remédiation : Difficultés principales à travailler;

Choix d'une stratégie de remédiation collective ou individuelle ou différenciée.

- **Étape 2** Dispositif de remédiation: Il s'agira de déterminer le niveau de la remédiation en fonction du diagnostic : Sous-pages

CONCLUSION

Dans le cadre de l'approche par les compétences de base, cette méthodologie qu'on appelle « Pédagogie d'intégration » invite les intervenants à focaliser leur attention sur :

Non pas uniquement sur l'acquisition, le développement et la stabilisation de ressources mais surtout sur la mobilisation de ces ressources.

Dans cette optique nous vous proposons certains concepts en relation avec cette approche et cette méthodologie.

En guise de conclusion nous vous proposons quelques questions auxquelles il faut trouver des repenses pour établir les contenus de l'unité de l'enseignement apprentissage.

- 1- Comment avez-vous déterminé ces contenus ?
- 2- vos élèves sont ils prêts à aborder avec succès ces contenus ?
- 3- Que comptez-vous enseigner pendant cette unité d'enseignement-apprentissage ?
- 4- Que devront pouvoir réaliser vos élèves après la période relative à la mise en œuvre des contenus de cette unité ?
- 5- Quelles articulations avez-vous prévue entre les séances composantes cette unité ?
- 6- Qu'il est la part de recadrage et de la remédiation dans le projet prévisionnel (L'unité) ?

Après l'identification et l'analyse des besoins des élèves au cours de la leçon d'observation, après avoir diagnostiquer les niveaux de compétences spécifiques à l'APS abordée (famille d'APS), l'enseignant élabore le contenu d'enseignement et structure le projet prévisionnel du module d'apprentissage.

Pourquoi ?

- Pour cibler : les objectifs intermédiaire d'intégration
: L'objectif terminal d'intégration (profil) s'il s'agit de dernier module de l'année en cours.
- Pour que les élèves aient une certaine visibilité par rapport à ce qui est attendu.
- Pour une cohérence dans le travail de différents acteurs.

WEB ET BIBLIORGAPHIE

- **DOSSIER N° 52 CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN EPS POUR LES LYCEES.**
Sous direction de **RAYMOND DHELLEMES**
Edition revue EPS. 2000.
 - **MINISTRE DE L'AGRE CULTURE, DU DEVELOPEMENT RURAL ET DES PECHEES MARITIMES.**
Séminaire de formation (management Par Objectif) Mars 2005.
 - **L'APPRENTISSAGE MOTEUR ROLE DES REPRESENTATIONS.**
Sous la direction de **J.P.FAMOUSE- PH.FLEURANCE ET Y.TOUCHARD.**
 - **L'APPROCHE PAR COMPETENCES, UNE REponse A L'ECHEC SCOLAIRE.**
Philippe Perrenoud.
 - **L'ANALYSE DE CONTENUS. FORMATION PERMANENTE EN SCIENCES HUMAINES,**
Séminaires de Roger Mucchielli
Edition ESF 19770
 - **REVUE EPS DOSSIER N° 13, REVUE HISTORIQUE ET CRITIQUE DE LA RECHERCHE SUR L'APPRENTISSAGE**
Jack. A. Adams Mai 1992.
 - **APPRENDRE A ENSEIGNER L'EDUCATION PHYSIQUE**
Darly. Siedentop, Gaetan Morin Editeur 1994.
 - **OBSERVATION ET FORMATION DES ENSEIGNANTS**
Marcel Postic Presses universitaire de France septembre 1989.
 - **PROGRAMME D'ETUDES SECONDAIRES. EDUCATION PHYSIQUE**
Gouvernement du Québec. Ministère de l'éducation Octobre 1981
 - **LA LECON D'EPS.**
PATRICK SENERS.
 - **PEDAGOGIE DES ACTIVITES PHYSIQUES ET DU SPORT.**
MAURICE PIERON Edition revue EPS 1992.
 - **RAPPORT DE STAGE EN SITUATION.**
L. CHAROUIT. (Etude réalisée .1993)
 - **DOSSIER EPS N° 36 EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE.**
JEAN VANGIONI Edition revue EPS
 - **LA TRANSPOSITION DIDACTIQUE**
Exposé présenté par Mr **L. CHAROUIT** Novembre 1995.
 - **LES COMPETENCES DANS LE DOMAINE DE L'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE.**
Exposé présenté par Mr **L. CHAROUIT** AVRIL 2005.
 - **EPS DANS LES TRONCS COMMUNS**
M.E.N DIRECTION DES CURRICULA. Rabat 2005
- المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية الكتابة العامة مديرية المناهج قسم المواد التعليمية و التربية البدنية.
التوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضة بالسلك الثاني من التعليم الأساسي
التعليم الإعدادي الثانوي 1999 . 2009